|  |
| --- |
| Приложение к основной  образовательной программе  основного общего образования,  МКОУ СОШИ №16 |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Родная литература (русская)»**

**для 9 класса**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

В результате изучения родной литературы (русской) на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метаредметные результаты** изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В результате освоения предмета «Родная литература (русская)» **выпускник научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

**Раздел 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

**«Преданья старины глубокой»**

Гроза двенадцатого года: «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)

А. С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент), «Полководец». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»

**Города земли русской**

«Люблю тебя, Петра творенье!..»: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный…». О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»)

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики»)

**Родные просторы**

Степь раздольная: И. З. Суриков. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня), «В степи». П. А. Вяземский. «Степь»

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)

**Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

**Праздники русского мира**

Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес…»

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. И. Носов. «Яблочный спас»

**Тепло родного дома**

Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)

**Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

**«Не до ордена. Была бы Родина…»**

Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа»

**Загадки русской души**

Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А.Т. Аверченко. «Русское искусство»

**О ваших ровесниках**

Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)

**«Лишь слову жизнь дана»**

«Припадаю к великой реке…»: И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Наименование раздела, темы урока** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ** | |  |
| **«Преданья старины глубокой»** | | **2** |
| 1 | Гроза двенадцатого года: «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) | 1 |
| 2 | А. С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент), «Полководец». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» | 1 |
| **Города земли русской** | | **2** |
| 3 | «Люблю тебя, Петра творенье!..»: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный…». О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…») | 1 |
| 4 | Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики») | 1 |
| **Родные просторы** | | **2** |
| 5 | Степь раздольная: И. З. Суриков. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня), «В степи». П. А. Вяземский. «Степь» | 1 |
| 6 | А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент) | 1 |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | |  |
| **Праздники русского мира** | | **2** |
| 7 | Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес…» | 1 |
| 8 | Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. И. Носов. «Яблочный спас» | 1 |
| **Тепло родного дома** | | **2** |
| 9 | Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). | 1 |
| 10 | В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») | 1 |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | |  |
| **«Не до ордена. Была бы Родина…»** | | **2** |
| 11 | Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» | 1 |
| 12 | Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа» | 1 |
| **Загадки русской души** | | **2** |
| 13 | Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». | 1 |
| 14 | А.Т. Аверченко. «Русское искусство» | 1 |
| **О ваших ровесниках** | | **1** |
| 15 | Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент) | 1 |
| **«Лишь слову жизнь дана»** | | **2** |
| 16 | «Припадаю к великой реке…»: И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» | 1 |
| 17 | Проект на промежуточной аттестации | 1 |
|  | **ИТОГО** | **17** |